



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9**  
**г. Каспийска имени Героев России - пограничников»**

г. Каспийск, ул. Буйнакского 100 А [mail: shkola9kasp@mail.ru](mailto:shkola9kasp@mail.ru)

Тел. 5-30-81

**Индивидуальный образовательный маршрут**  
**для слабоуспевающих учащихся**  
**Пояснительная записка.**

Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Устава учреждения
3. Положения о деятельности педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации, с неуспевающими учащимися

**Цели:**

1. Обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава учреждения.

2. Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и учреждения в целом. Одной из актуальных проблем в начальной школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально – экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечёт за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения с такими детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.



Практика показала, что реализация вышеизложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

### **Цели и задачи ИОМ**

**Цель** — формировать у учащегося приёмы общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.

#### **Задачи:**

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Обогащение словаря и развитие речи.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

#### **Планируемые результаты программы**

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

### **Карта слабоуспевающего учащегося**

**Ф.И. учащегося - Пайзулаев М.А.**

**класс 6 е**

**предмет- Русский язык, математика**

**Учитель:**

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности :

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно
- c) **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) **медленно запоминает**
- c) **быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) **не успешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках

- b) не слышит вопроса
  - c) внимание кратковременное
  - d) периодически включается в урок**
  - e) стабильно удерживает внимание
3. Учебная активность
- a) пассивен
  - b) отвечает, если спрашивают**
  - c) активно участвует в работе
  - d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
  - e) часто дает неправильные ответы
4. Заинтересованность в учебной деятельности
- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
  - b) общается с другими учениками, отвлекает их
  - c) переключает внимание учителя на себя
  - d) включается в обучение на отдельных этапах**
5. Степень усвоения материала
- a) усваивает с трудом**
  - b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
  - c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции
6. Темп деятельности
- a) медленный**
  - b) средний
  - c) быстрый
  - d) неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учеником:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

**Формы контроля** усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).





РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9  
г. Каспийска имени Героев России - пограничников»

г. Каспийск, ул. Буйнакского 100 А [mail: shkola9kasp@mail.ru](mailto:shkola9kasp@mail.ru)

Тел. 5-30-81

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ**  
**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА Гусеновой А.Р.**  
*проводимые в рамках*  
**КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА для родителей**  
**в 2021/2022 учебном году**

<b>Дата</b>	<b>Содержание работы</b>
01.09.	<b>Консультирование по запросам родителей.</b>
08.09.	Тематическая консультация «Почему учиться трудно»
15.09.	Тематическая консультация «Как помочь ребенку, испытывающему трудности в учении»
22.09.	Тематическая консультация «Дети-изгои: как помочь найти друзей»
29.09.	Тематическая консультация «Причины школьной дезадаптации»
06.10.	<b>Консультирование по запросам родителей.</b>
13.10.	Тематическая консультация «Переход в среднюю школу: как помочь в адаптации»
20.10.	Тематическая консультация «Организация учебы детей с ослабленным здоровьем»

27.10.	Тематическая консультация «Как помочь ребенку, когда он учится читать»
03.11.	<b>Консультирование по запросам родителей.</b>
10.11.	Тематическая консультация «Взаимодействие с агрессивным ребенком»
17.11.	Тематическая консультация «Характер подростка: особенности формирования»
24.11.	Тематическая консультация «Дети и развод»
01.12.	<b>Консультирование по запросам родителей.</b>
08.12.	Тематическая консультация «Почему дети лгут»
15.12.	Тематическая консультация «Профилактика зависимостей: как помочь ребенку»
22.12.	Тематическая консультация «Чтение: любовь или ненависть?»
29.12.	Тематическая консультация «Леворукие и праворукие дети: разница в общении»
05.01.	Консультирование по запросам родителей о выборе дальнейшего маршрута обучения выпускников 11-х классов.
12.01.	Тематическая консультация «Школьные перегрузки: преодолеваем вместе»
19.01.	Тематическая консультация «Взаимодействие с гиперактивным ребенком».
26.01.	Тематическая консультация «Почему ребенок протестует»



02.02.	Консультирование по запросам родителей о выборе профиля обучения выпускников 9-х классов.
09.02.	Тематическая консультация «Как сделать ребенка ответственным»
16.02.	Тематическая консультация «Запреты и ограничения»
23.02.	Тематическая консультация «Детское воровство»
02.03.	Консультирование по запросам родителей о выборе дальнейшего маршрута обучения выпускников 9-х классов.
09.03.	Тематическая консультация «Помощь в выборе профессии»
16.03.	Тематическая консультация «Диагноз: ММД , СДВГ. Как помочь своим детям».
23.03.	Тематическая консультация «Чтобы страхов было меньше: формируем смелость»
30.03.	Тематическая консультация «Отверженные дети»
06.04.	Консультирование по запросам родителей о выборе дальнейшего маршрута обучения выпускников 9-х классов.
13.04.	Тематическая консультация «Воспитание нравственности в семье»
20.04.	Тематическая консультация «Компьютерная зависимость: что делать родителям»
27.04.	Тематическая консультация «Психосоциальные нарушения в родительской семье».
04.05.	<b>Консультирование по запросам родителей.</b> Тематическая консультация «Школьные перегрузки: помощь во время экзаменов и ЦТ».

11.05.	Тематическая консультация «Как достичь взаимопонимания со своими детьми»
18.05.	Тематическая консультация «Застенчивые дети: особенности взаимодействия»
25.05.	Консультирование по запросам родителей будущих первоклассников.